



Van traditioneel toetsen naar kiemkrachtig waarnemen

Wouter Modderkolk
onderzoeker / lid kenniskring lectoraat Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs

Waldorf-100 festival

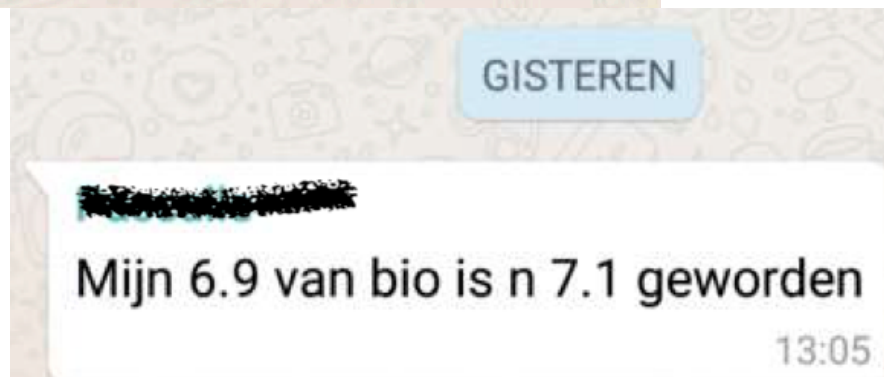
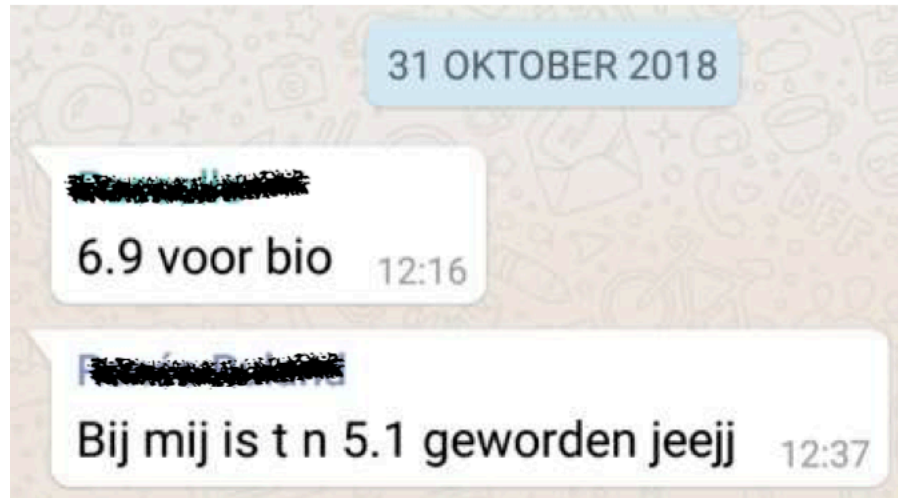
Maarssen, vrijdag 20 september 2019

modderkolk.w@hsleiden.nl

Een verhaal in de trein



Herkenbaar?



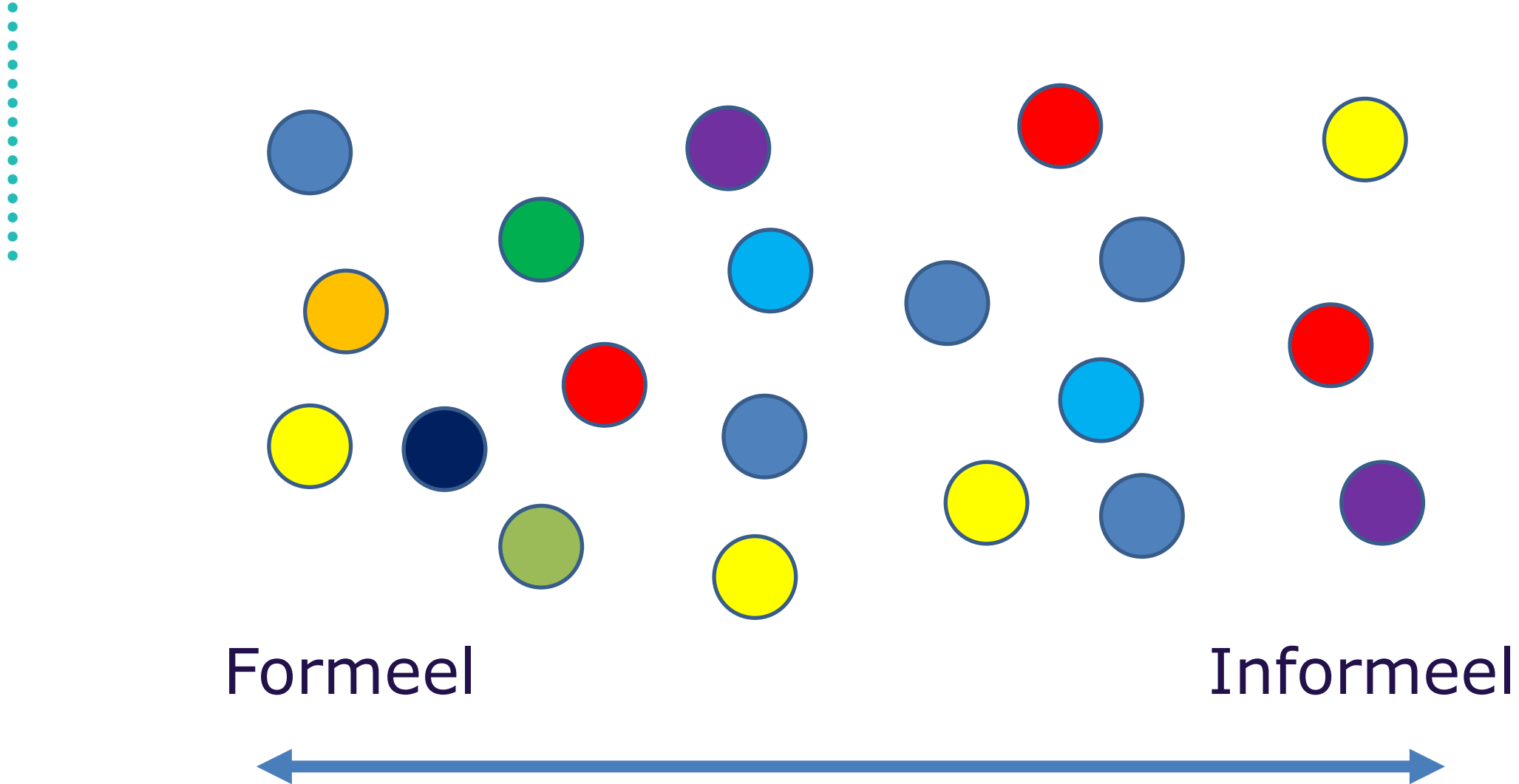
Intentie onderwijs

“De Waldorfschool moet geen school zijn, maar een vooropleiding, zoals elke school een vooropleiding zou moeten zijn voor de grote school, die het leven zelf voor de mens is.

Wij moeten op school eigenlijk niet leren om iets te kunnen, op school moeten we leren om voor altijd in staat te zijn van het leven te leren”

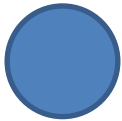
Uit: Onderwijs en Opvoeding, Steiner, p.25

Bonte mix aan waarnemingen

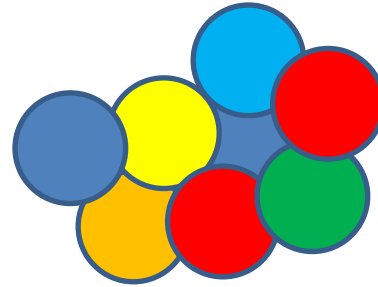


Betekenis van waarneming

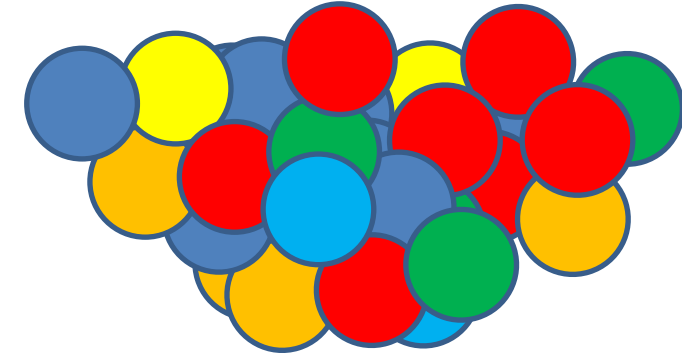
Er staat niets
op het spel



één waarneming
*gericht op
informatie en
feedback*

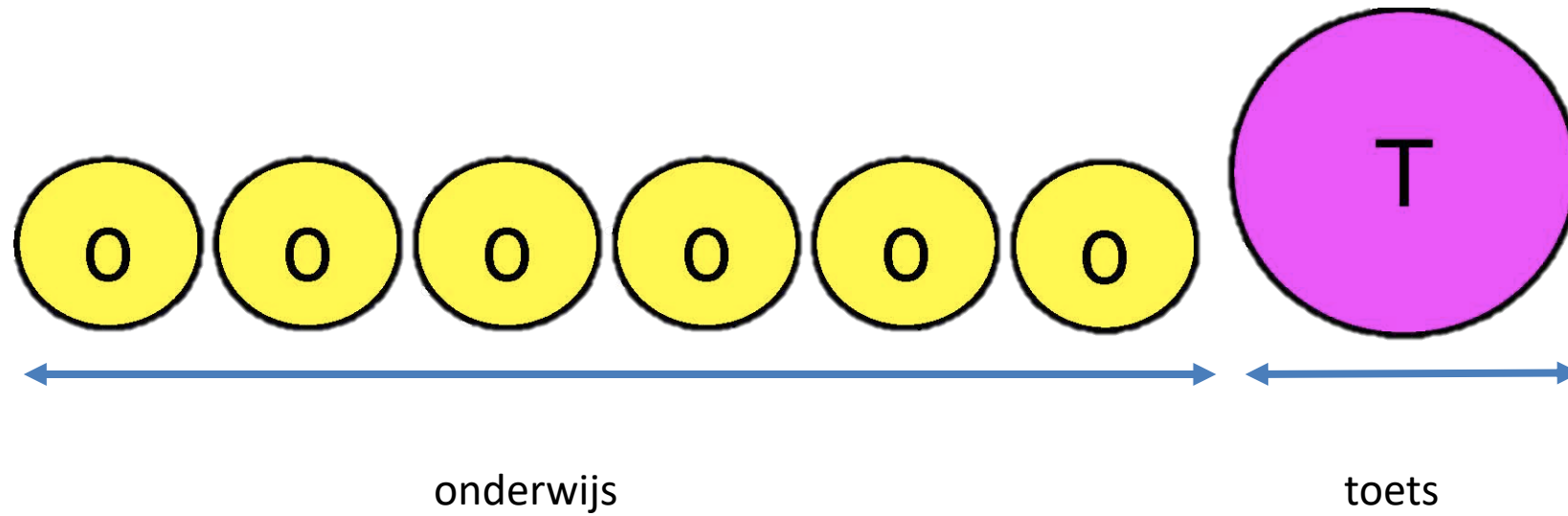


meerdere waarnemingen
*gericht op diagnose,
bijsturing en
voorspelling*

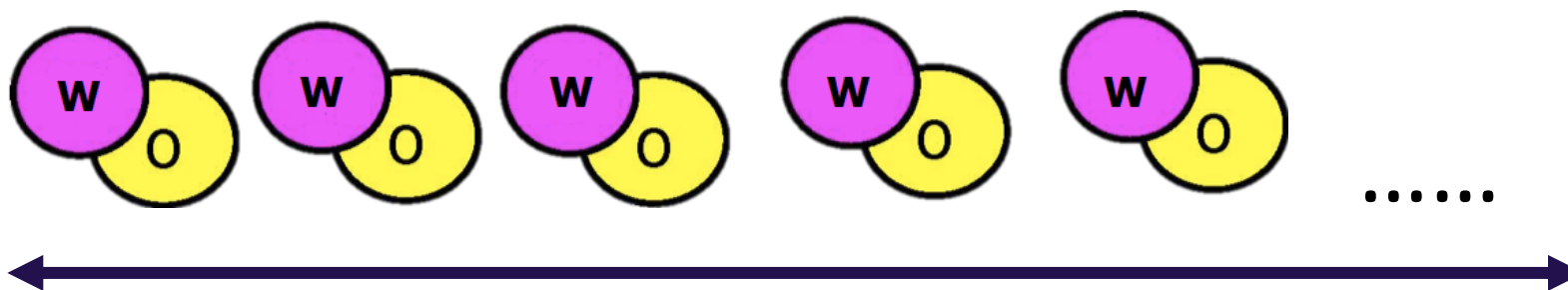


veel waarnemingen
*gericht op zware
beslissing over
leeruitkomst*

Toetsgedrag



Gewenst toetsgedrag ('waarneemgedrag')



Toets/waarneming is het startpunt van leren
Toetsen worden gebruikt om het leren vorm te
geven

Van gewenst naar gedrag

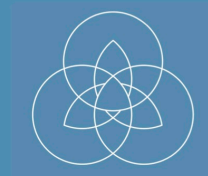
- Waar botst het ideaalbeeld met de huidige lespraktijk?
- Wat kun je maandag zelf anders doen?

Meer weten:



Vertrouwen of controle?

Toetsen als afreken- of waarnemingsinstrument in het vrijeschoolonderwijs



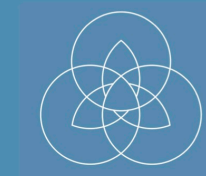
Wouter Modderkolk

Lectoraat Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs



Achter elk cijfer schuilt een uniek verhaal

Praktijkvoorbeeld van een kiemkrachtig beoordelingsproces



Ariëlla Krijger & Wouter Modderkolk

Lectoraat Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs

Email: modderkolk.w@hsleiden.nl