

# Essentiële Onderwijsvragen

Claire Boonstra & Claudette de Graaf Bierbrauwer

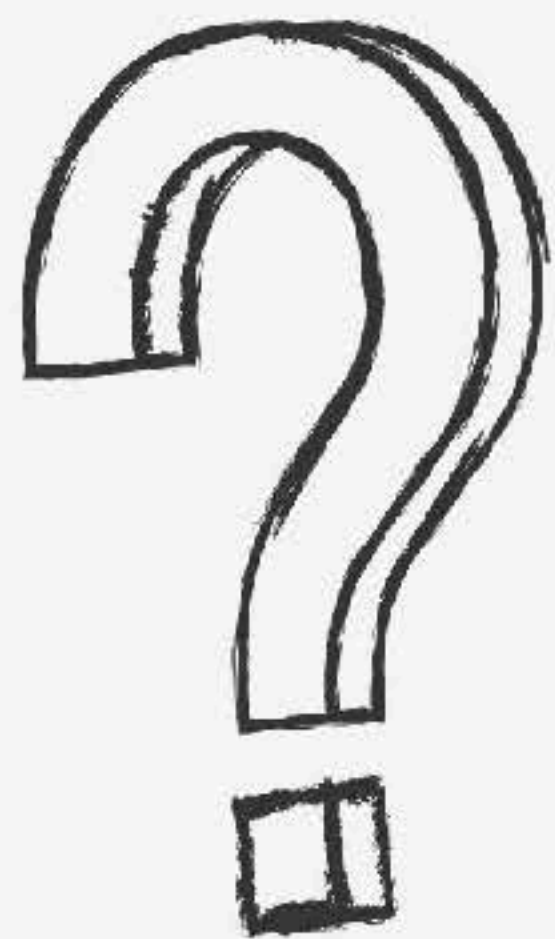


Vrije Scholen

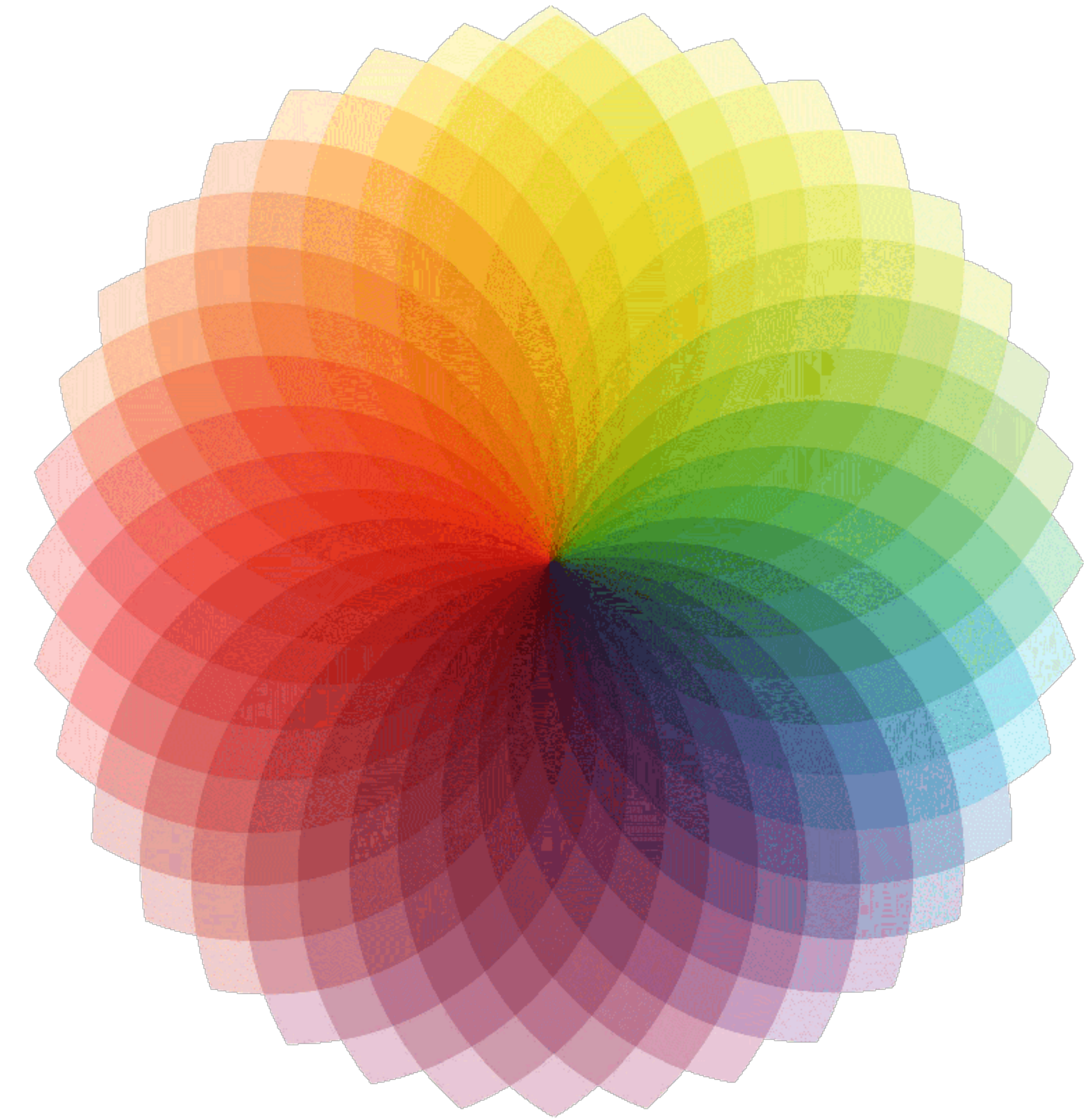
œ  
Operation  
Education

#operationeducation

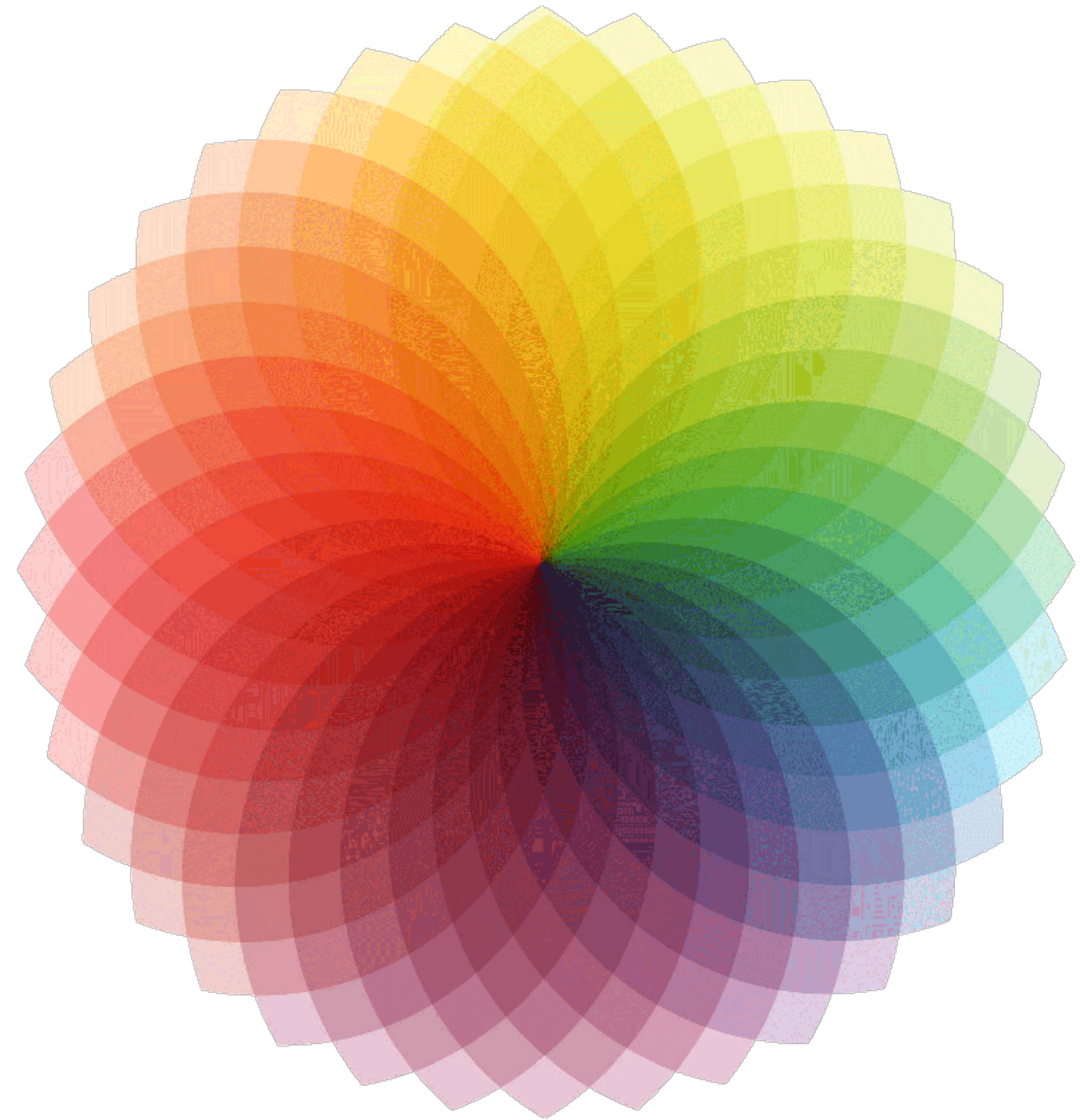








Hoe mensen zijn



Wat de samenleving biedt & vraagt





# Claire Boonstra on the Shift to Value-Centered Education at ...



Delen



MEER VIDEO'S

▶ 🔊 11:26 / 14:47 • Inspiring people 📄 ⚙️ YouTube 📺 🗉



œ  
**Operation  
Education**

œ Operation Education bouwt aan een **'force for good'** van **pioniers** die de **transformatie in educatie** willen dragen en voorleven.

Een transformatie naar educatie die goed is voor mensen, de samenleving en de planeet - oftewel voor al het leven



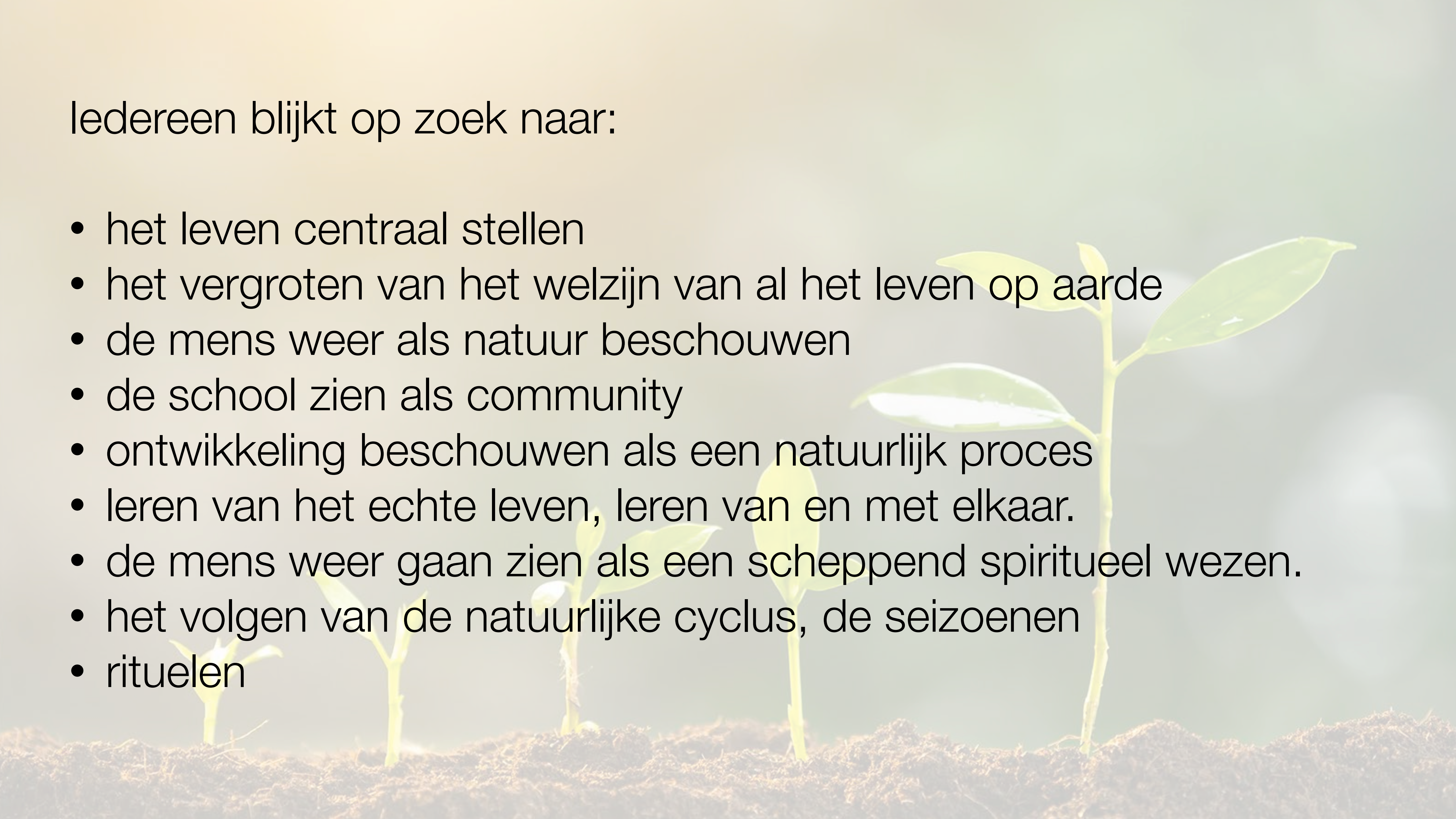






Iedereen blijkt op zoek naar:

- het leven centraal stellen
- het vergroten van het welzijn van al het leven op aarde
- de mens weer als natuur beschouwen
- de school zien als community
- ontwikkeling beschouwen als een natuurlijk proces
- leren van het echte leven, leren van en met elkaar.
- de mens weer gaan zien als een scheppend spiritueel wezen.
- het volgen van de natuurlijke cyclus, de seizoenen
- rituelen





# De uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs



Menskunde

Inleiding

Artikel



Leeftijdsgeschiedenis

Inleiding

Artikel



Curriculum

Inleiding

Artikel



Pedagogisch-  
didactisch handelen

Inleiding

Artikel



Autonomie van de  
leraar

Inleiding

Artikel



Verbondenheid

Inleiding

Artikel



Spirituele oriëntatie

Inleiding

Artikel



Onderwijs van mens  
tot mens

Inleiding

Artikel



Het leven centraal





Verdrag van de Rechten van het Kind  
Geratificeerd in 1989  
Artikel 29 Doel Onderwijs

## **Kern**

Het onderwijs aan kinderen moet gericht zijn op de ontplooiing van het kind. Het moet kinderen respect bijbrengen voor mensenrechten, vrede en verdraagzaamheid, verschillende culturen en het milieu.

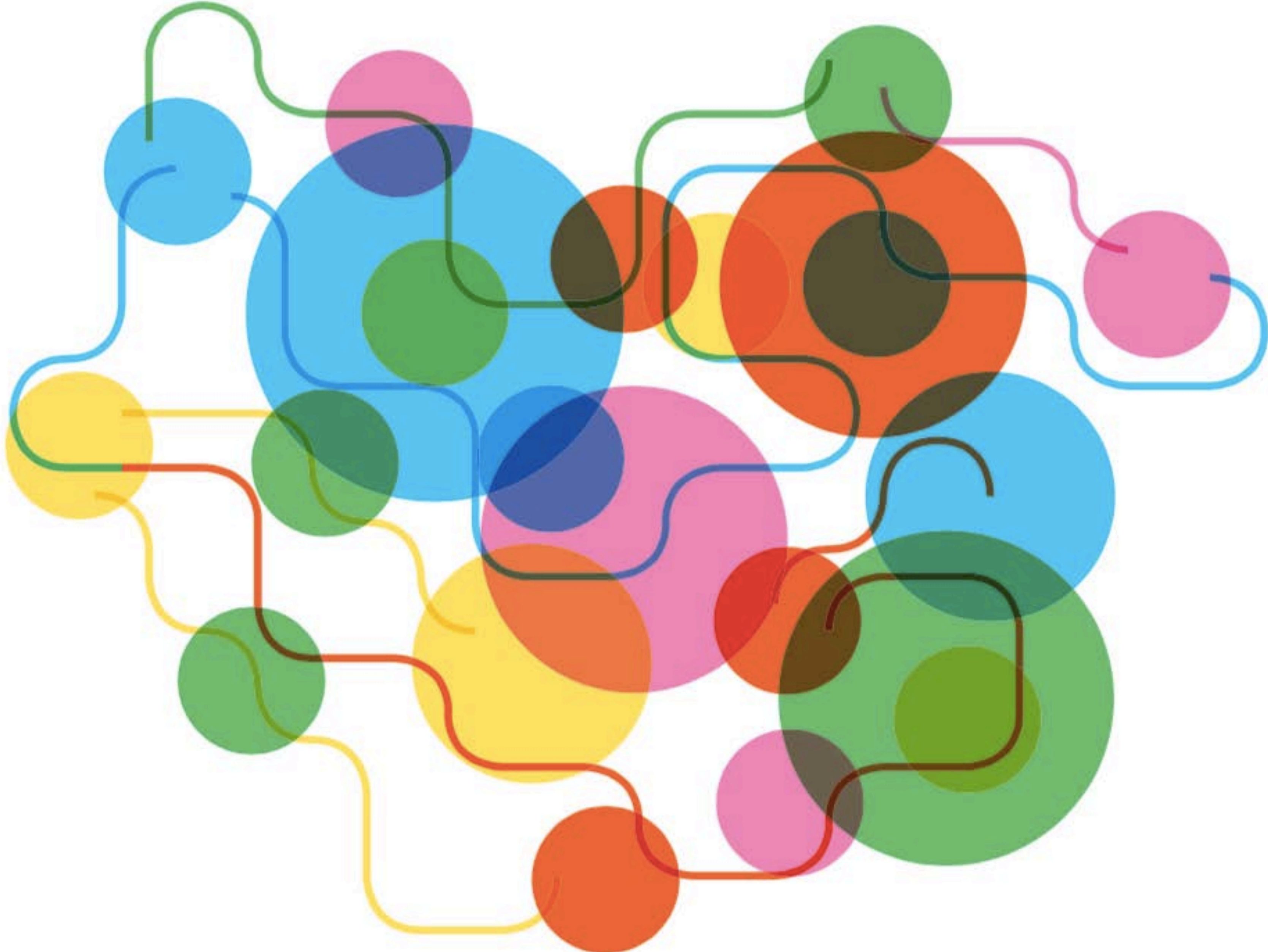
## **Toelichting onderwijsdoelstellingen**

Het kind heeft recht op onderwijs dat is gericht op:

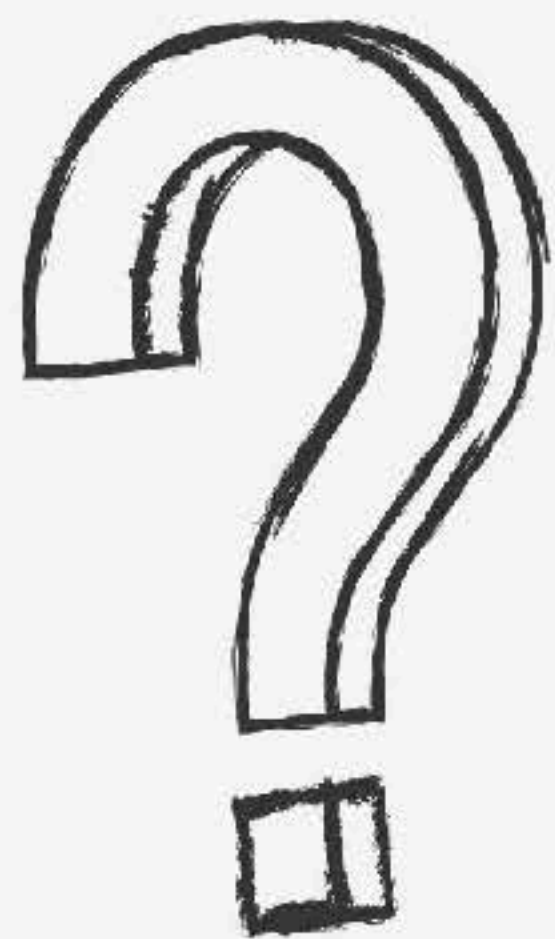
- de zo volledig mogelijke ontplooiing van het kind
- het ontwikkelen van talenten, de geestelijke en lichamelijke vermogens van elk kind
- het voorbereiden van het kind op een actief volwassen leven in een vrije samenleving
- respect voor kinder- en mensenrechten
- respect voor de eigen taal, waarden en cultuur en voor andere culturen
- vrede en verdraagzaamheid
- gelijkheid tussen de geslachten
- vriendschap tussen alle volken en groepen
- eerbied voor natuur en milieu.



# Organisatie als ecosysteem, een levend organisch systeem









Waarom stilzitten?





Waarom opstaan als het  
nog donker is?







Waarom extra hard werken als de rest van het leven in winterslaap gaat?



An aerial photograph showing a vast, dense plantation of palm trees, likely oil palms, stretching across a flat landscape. The trees are arranged in a regular, grid-like pattern, creating a textured green surface. The sky is clear and light blue, and the horizon is visible in the distance.

Waarom allemaal hetzelfde?



## BETEKENIS DER CIJFERS:

10 = uitmuntend

9 = zeer goed

8 = goed

7 = ruim voldoende

6 = voldoende

5 = matig

4 = onvoldoende

3 = zeer onvoldoende

2 = slecht

1 = zeer slecht







	Maan	Dinsd	Woen	Donde	Vrijda
<b>1</b>	gr hil 6	enc hou 33	bi Bon 11	wi MGu 23	
<b>2</b>	enc hou 33	sk vrt 10	la vis 8	ae AOu 25	ae AOu 26
<b>3</b>	fa jag 24	ne doo 19	enc hou 33	du Flc 30	bi Bon 11
<b>4</b>	la vis 8	lo Ngh K	gr hil 6	gr hil 7	wi MGu 25
<b>5</b>	na vrt 11	enc hou 33	gs PHe 1	beg Ngh 11	du Flc 30
<b>6</b>	ne doo 29	ae AOu 26	wi MGu 23	fa jag 28	na vrt 11
<b>7</b>	sk vrt 11	gs PHe 4	ae AOu 26	ne doo 29	sk vrt 10
<b>8</b>	bi Bon 11		dr scn 29	la vis 8	
<b>9</b>	lo Ngh P				





Normaal



Afwijkend



Opvang/  
voorschool

Basisschool

Middelbare  
school

Vervolg-  
opleiding



Vwo

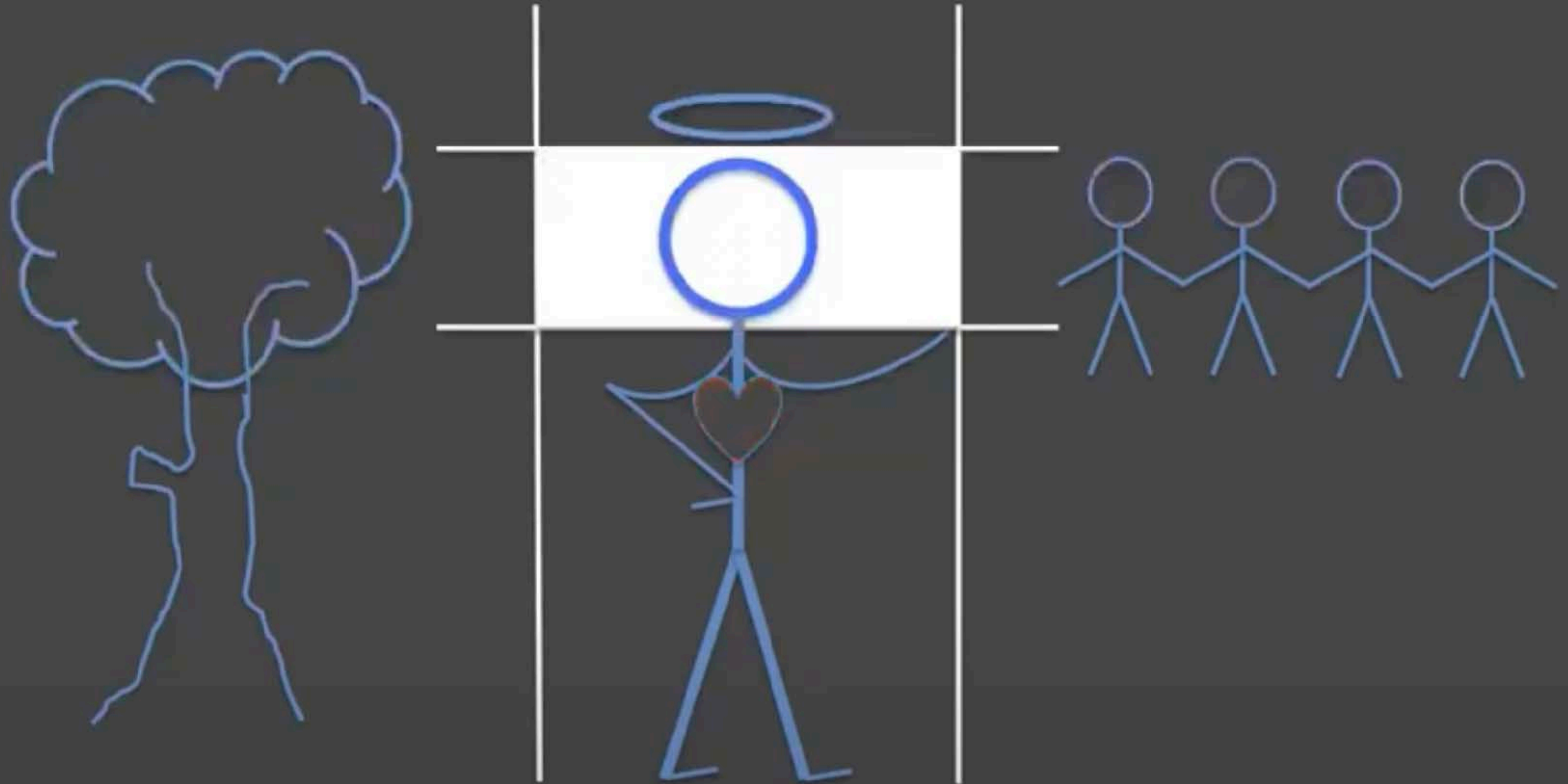
Havo

Vmbo

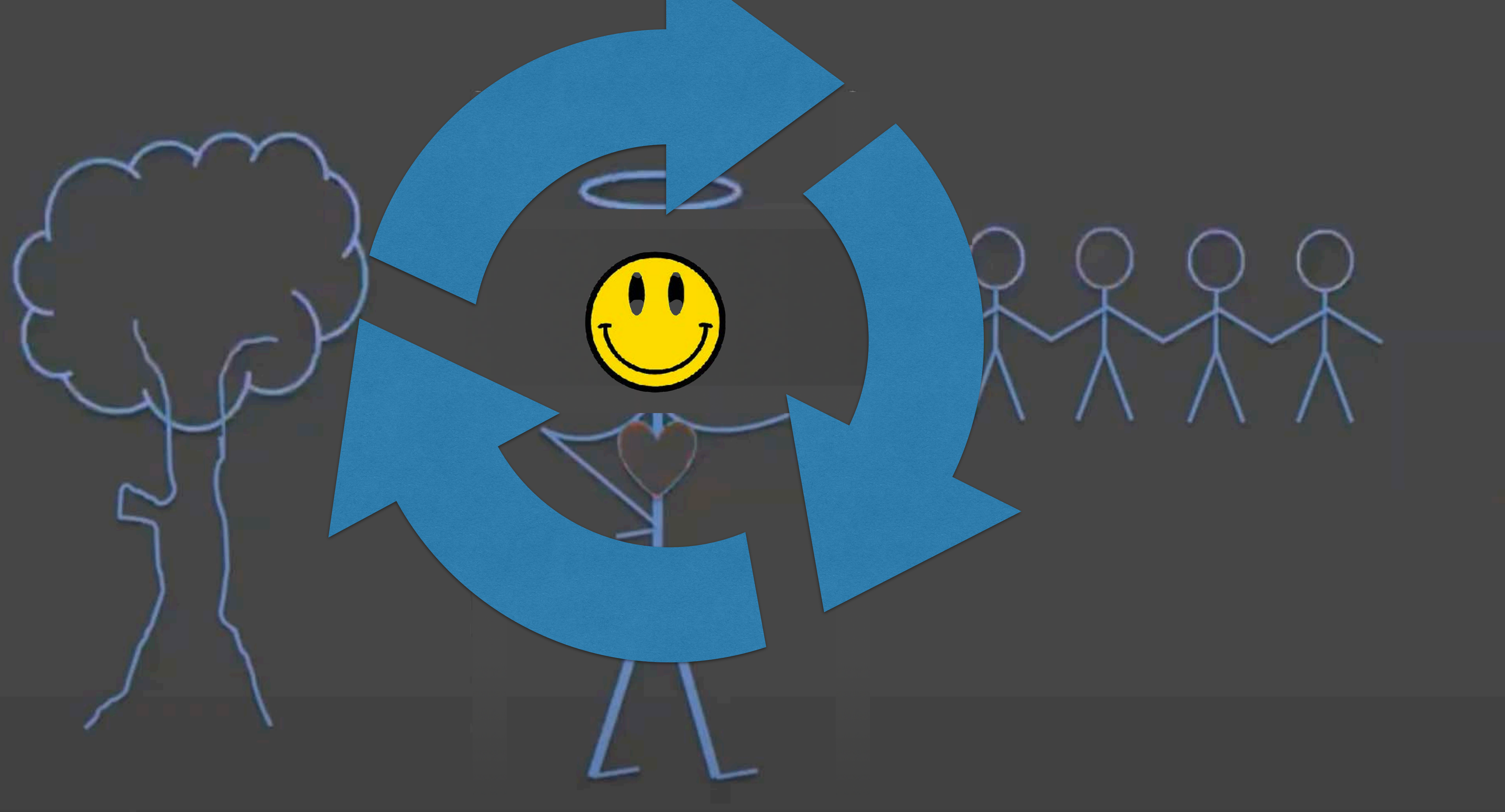
Pro

(V)SO











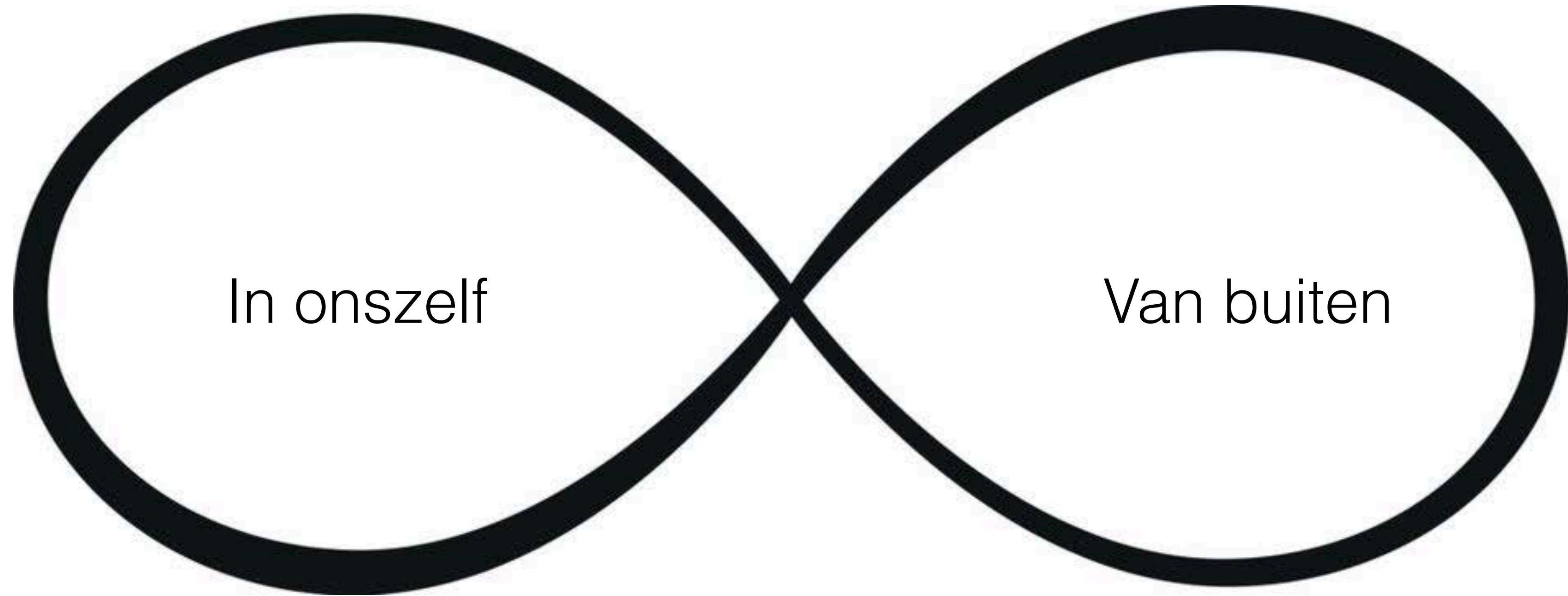
**Waarom** hebben we lange zomervakanties? **Waarom** een Centraal Eindexamen? **Waarom** klaslokalen? **Waarom** 10-minuten gesprekken? **Waarom** duren lessen 50 minuten? **Waarom** stil zitten? **Waarom** moeten leerlingen netjes aan elkaar leren schrijven (verbonden schrift)? **Waarom** is er een splitsing tussen basis- en voortgezet onderwijs? **Waarom** geven we cijfers? **Waarom** huiswerk? **Waarom** kunnen leerlingen blijven zitten? **Waarom** start school om 8.30u? **Waarom** zijn scholen ingedeeld naar geloofsovertuiging? **Waarom** is er een gemiddelde? **Waarom** worden leerlingen ingedeeld in hoger versus lager? **Waarom** is er standaardisatie? **Waarom** een urennorm? **Waarom** jaarklassen? **Waarom** lesmethodes? **Waarom** focus op cognitieve ontwikkeling? **Waarom** splitsing theoretisch versus praktisch? **Waarom** zijn er aparte vakken? **Waarom** kleuteronderwijs? **Waarom** kerndoelen? **Waarom** is er een onderwijsinspectie?

#onderwijsvragen

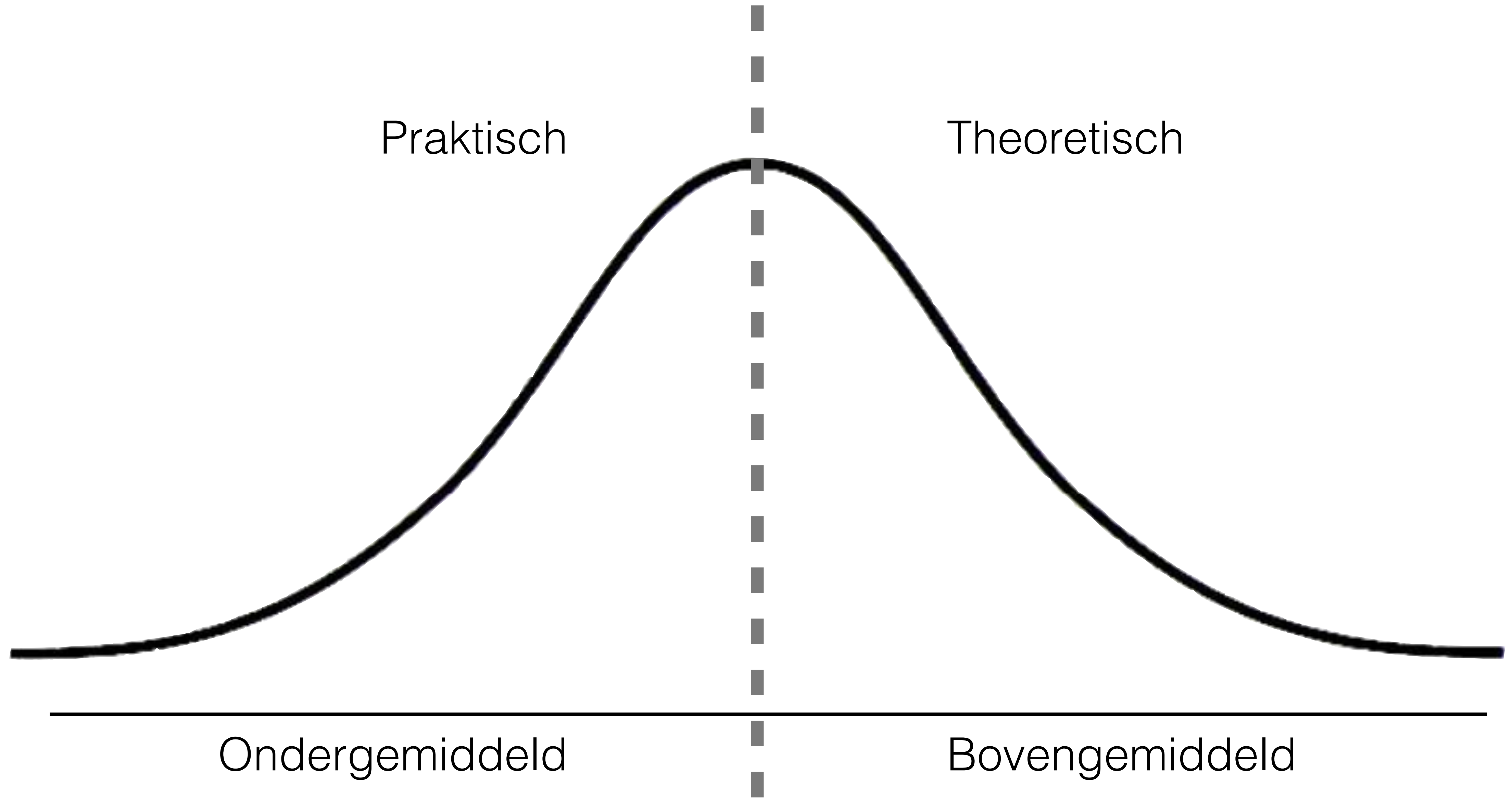




“Systeem”

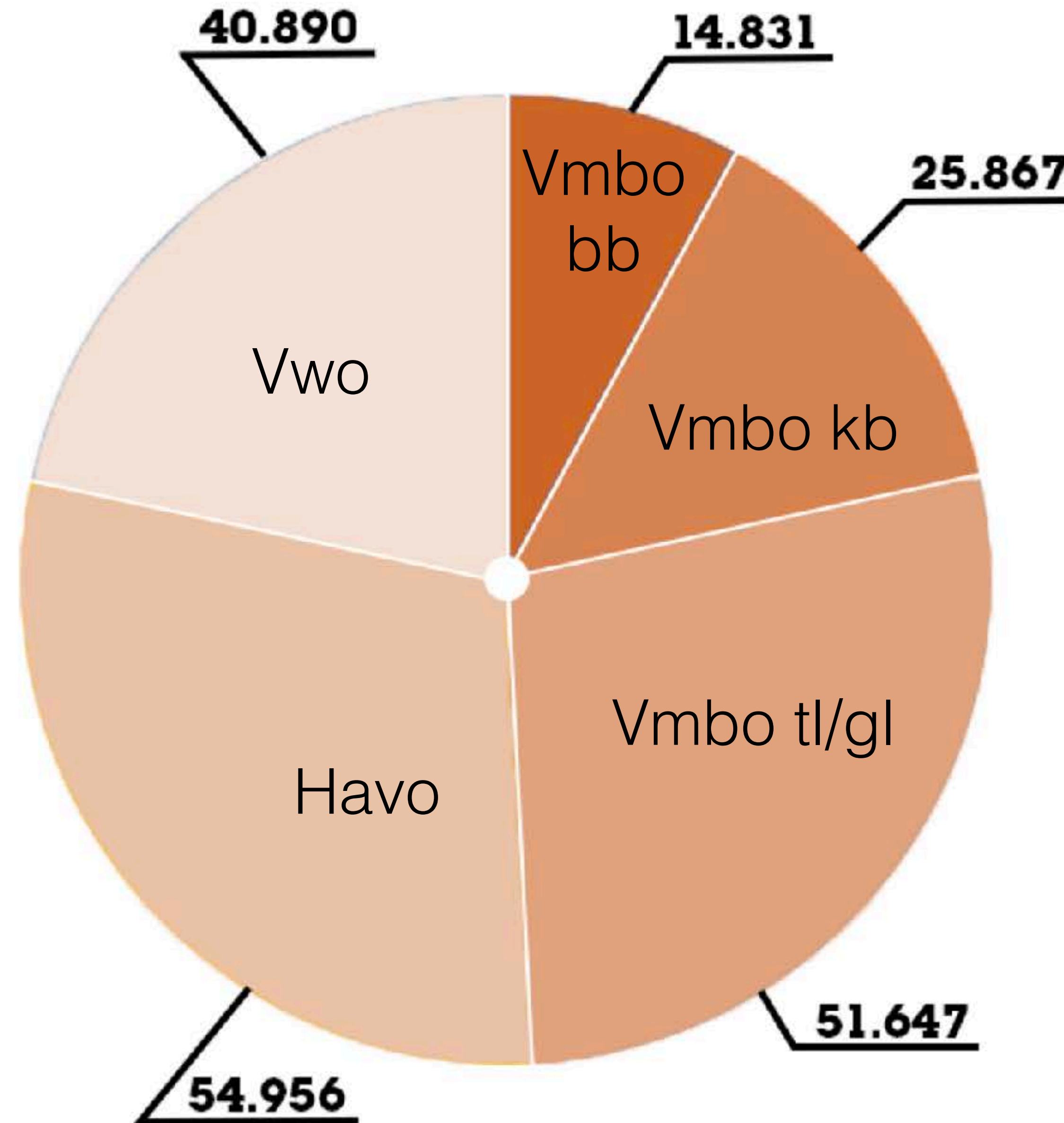








# Verdeling per niveau (2022)





I - V		A - E	
20% hoogst scorende leerlingen	I 20%	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
20% boven het landelijk gemiddelde	II 20%	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
20% landelijk gemiddelde	III 20%	C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
20% onder het landelijk gemiddelde	IV 20%	D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
20% laagst scorende leerlingen	V 20%	E 10%	10% laagst scorende leerlingen



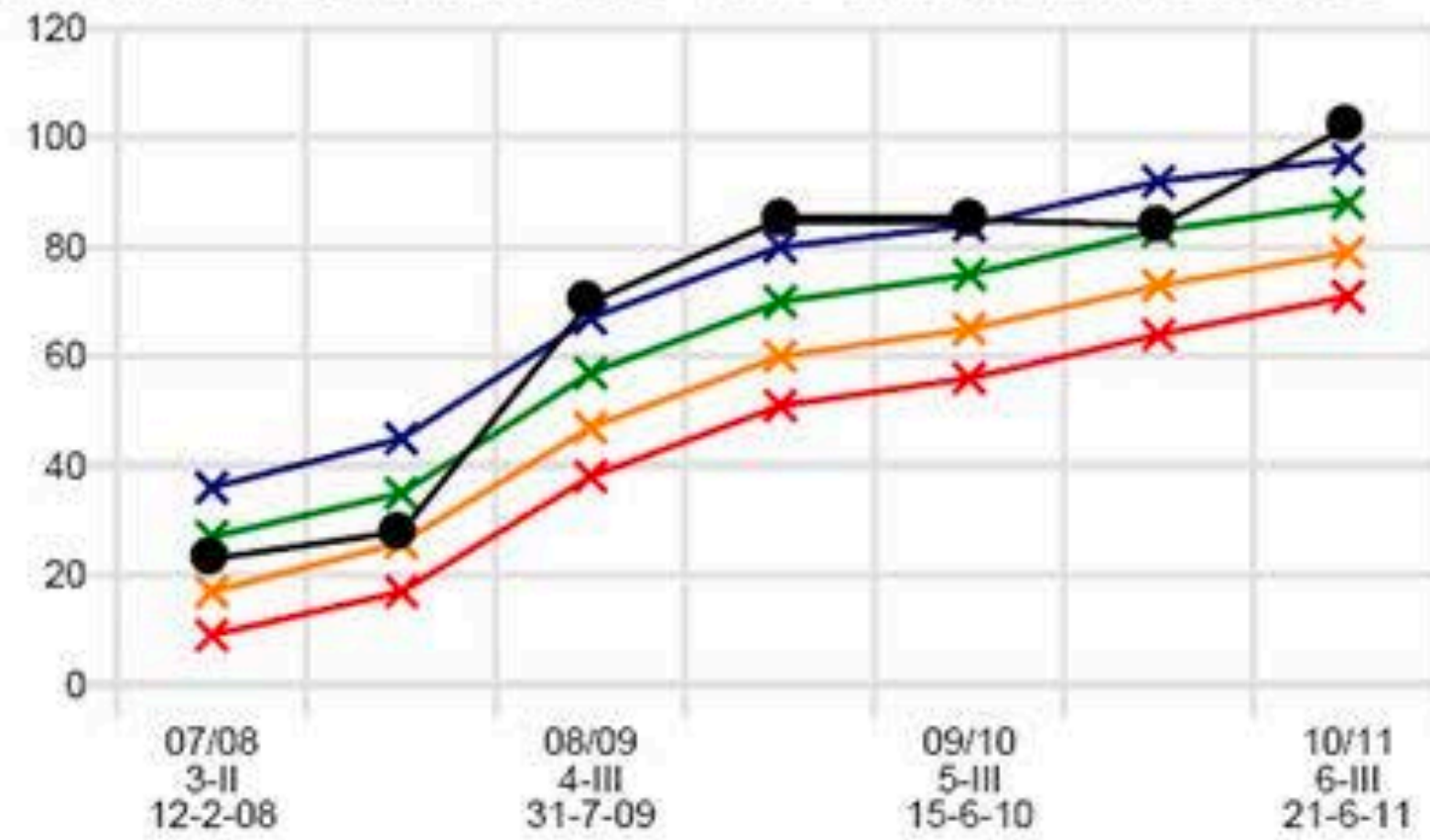




# Vaardigheidsgrafieken Daniël Oosterhuis

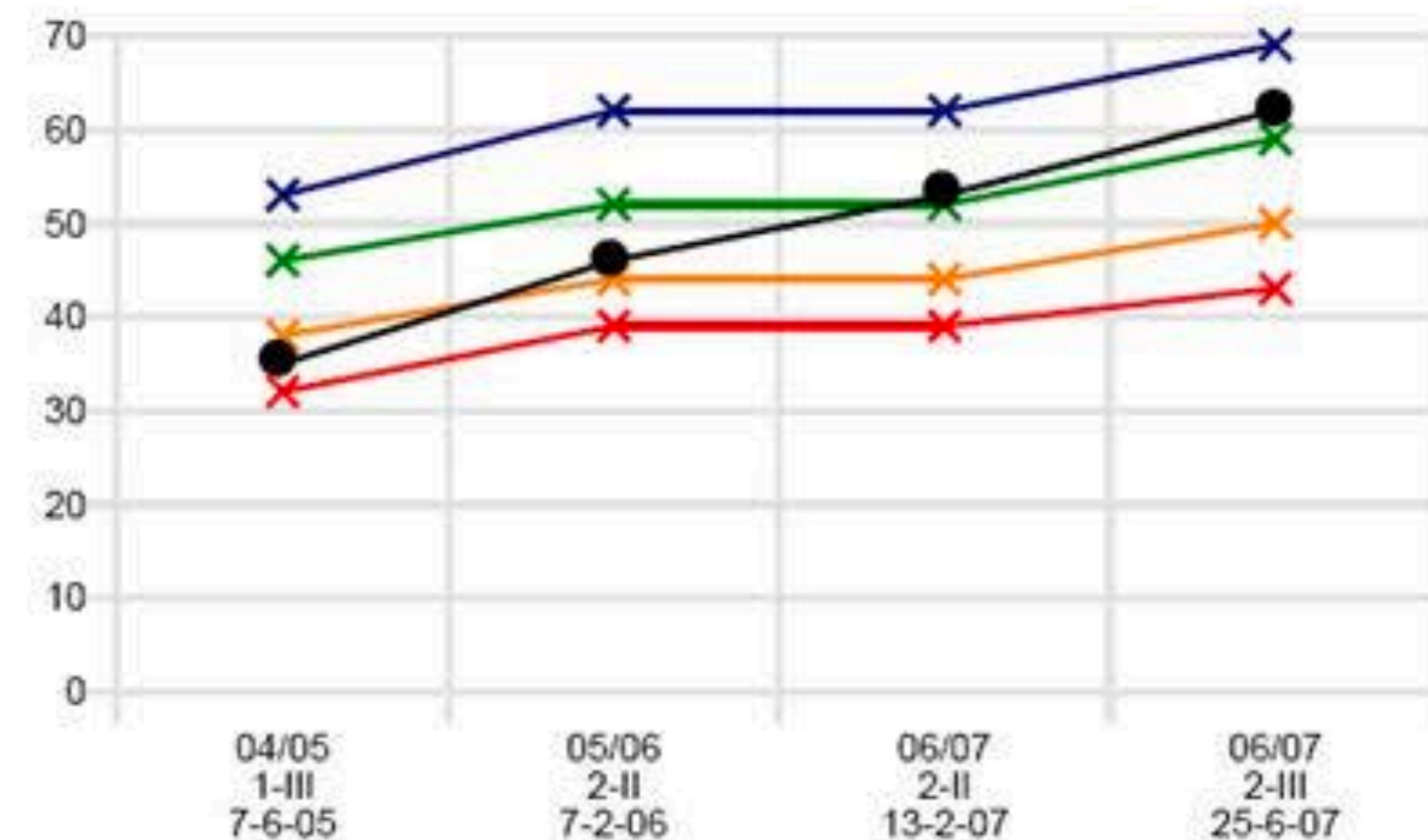
Geboortedatum 01-10-2000  
 Groep 8  
 Weergave Vaardigheidsscore

## 4. REKENEN EN WISKUNDE - CITO REKENEN-WISKUNDE



Periode	Toets	Datum	Score	Vaard.	Niv.	Nw.
3-II	LOVS M3 - Totaal	12-2-08	33	23	C	2,6
3-III	LOVS E3 - Totaal	24-6-08	31	28	C	2,3
4-III	LOVS E4 - Totaal	31-7-09	47	70	A	4,2
5-II	LOVS M5 - Totaal	12-1-10	50	85	A	4,3
5-III	LOVS E5 - Totaal	15-6-10	67	85	A	4,1
6-II	LOVS M6 - Totaal	11-1-11	65	84	B	3,2
6-III	LOVS E6 - Totaal	21-6-11	85	102	A	4,4

## 5. OVERIG - CITO ORDENEN



Periode	Toets	Datum	Score	Vaard.	Niv.	Nw.
1-III	2000 E1 - Totaal	7-6-05	28	35	D	1,6
2-II	2000 M2 - Totaal	7-2-06	26	46	C	2,2
2-II	2000 M2 - Totaal	13-2-07	31	53	B	3,2
2-III	2000 E2 - Totaal	25-6-07	35	62	B	3,3

Vaardigheidsgrafieken  
 per  
 toetsserie



2023

Rapport



# Cijferverdelingen in het voortgezet onderwijs

Een historisch perspectief en recente ontwikkelingen





'Het rekenen met cijfers is principieel gezien aanvechtbaar maar levert wel grote voordelen op. Het maakt het mogelijk om meerdere metingen samen te nemen tot één einduitslag. Zolang een grote meerderheid deze voordelen vindt opwegen tegen de nadelen, zullen we ermee doorgaan'.

Bron: Cito, Rapport Cijferverdelingen in het voortgezet onderwijs, 2023



de wereld is waar

de wereld is mooi

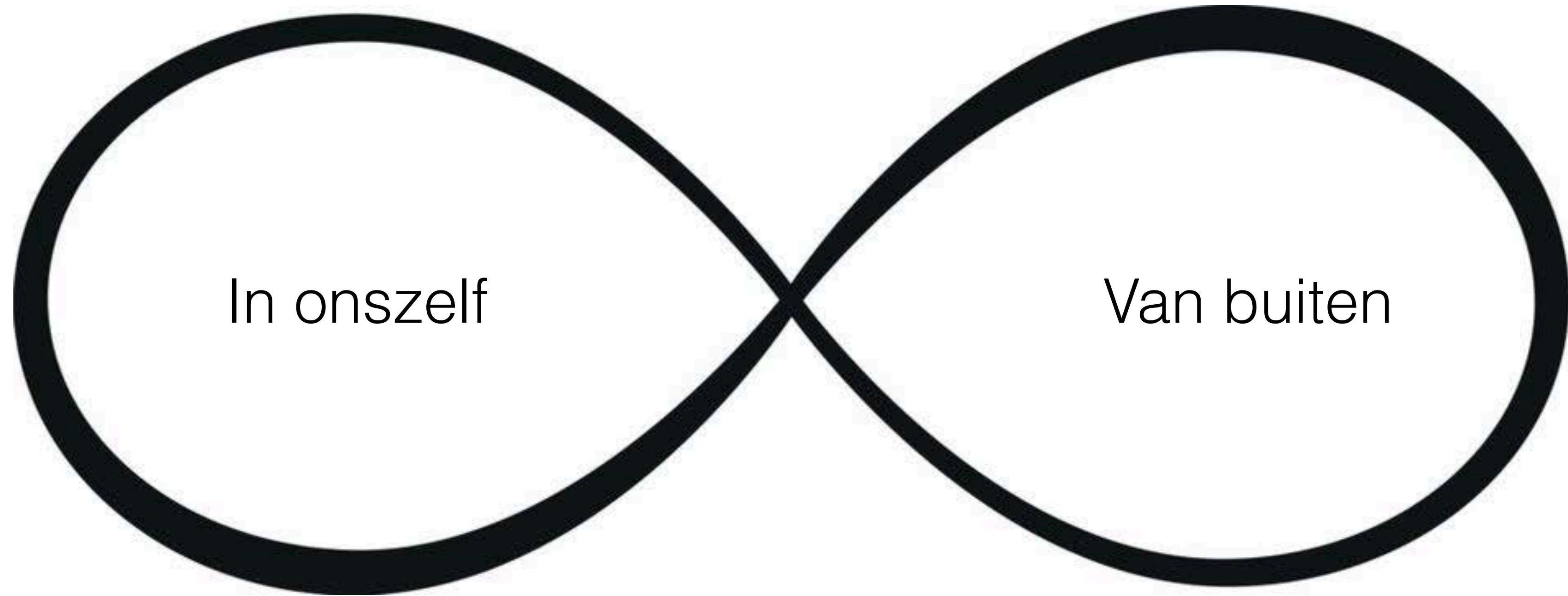
de wereld is goed



door: Amber en Rinske  
vrij vertaald uit het engels



“Systeem”



In onszelf

Van buiten

Halfjaarlijks toetsen  
& cijfers geven niet  
verplicht

Eindtoets/  
doorstroomtoets &  
eindexamen verplicht

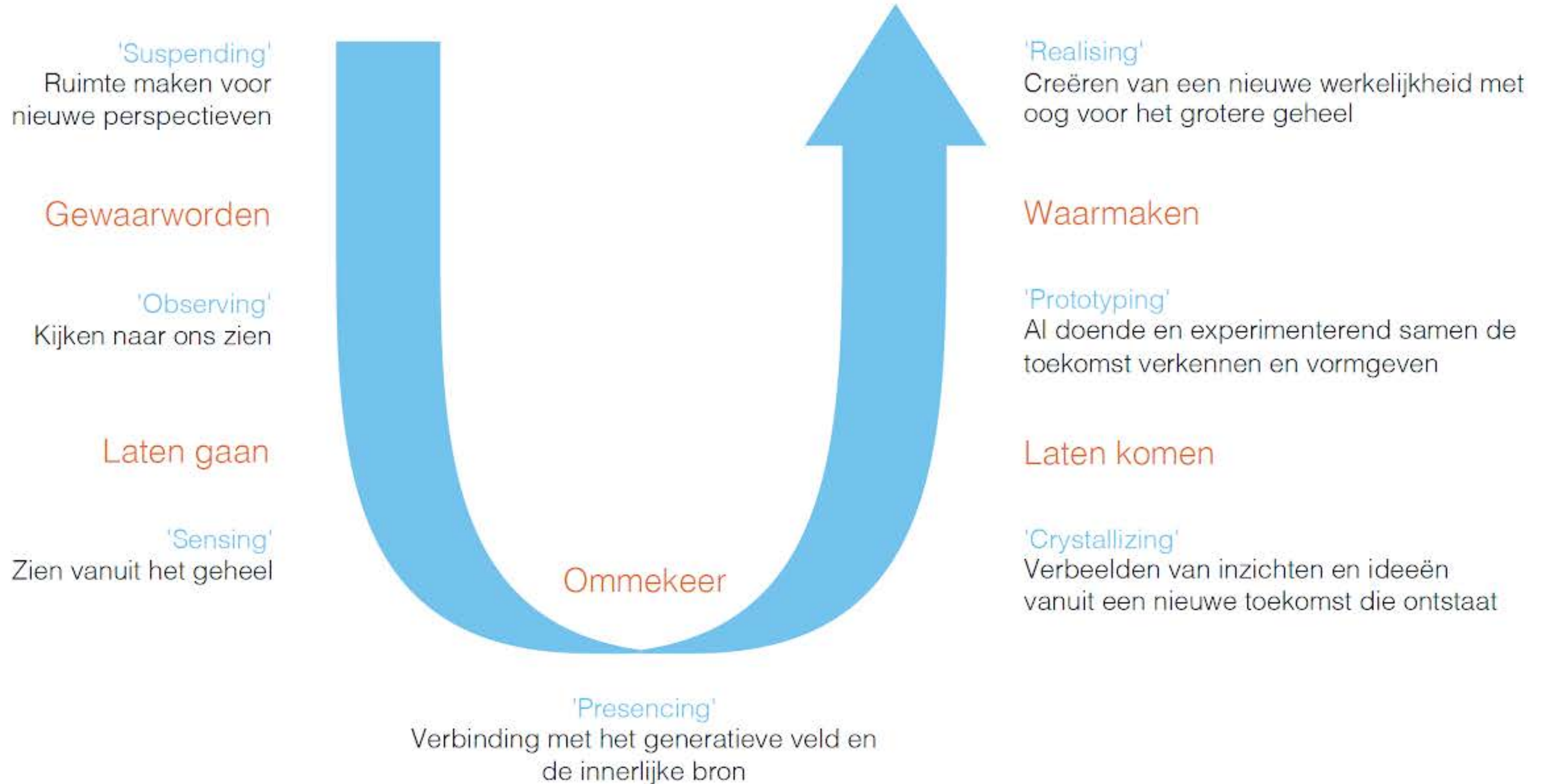






# Theory U

## Een model voor transformatie





# Theory U

Een model voor transformatie

'Suspending'  
Ruimte maken voor  
nieuwe perspectieven

Gewaarworden

Anders

ZIEN

'Observing'  
Kijken naar iets zien

Laten gaan

'Sensing'  
Zien vanuit het geheel

Ommekeer

'Realising'  
Creëren van een nieuwe werkelijkheid met  
oog voor het grotere geheel

Waarmaken

Anders

DOEN

'Prototyping'  
Al doende samen de toekomst verkennen en vormgeven

Laten komen

'Crystallizing'  
Verbeelden van inzichten en ideeën  
vanuit een nieuwe toekomst die ontstaat

'Presencing'  
Verbinding met het generatieve veld en  
de innerlijke bron

Anders  
ZIJN



Vraag: Waarom gaan we uit van een gemiddelde? •

## VOORDELEN

- vergelijkings tool
- hulpmiddel
- maatstaf
- 

## NADIELEN

- maatstaf
- <sup>niet</sup> realistisch, laag begrip.
- - demotiverend
- - individu niet gezien -  
(passend onderwijs?)

## ALTERNATIEVEN

- Hoe gaan we uit van kind en niet van gemiddelde? •••••
- Hoe zouden we anders kunnen meten? ••



- Geen cijfers meer geven - want cijfers voor natuurlijke ontwikkeling?
- Geen rapporten met cijfers - maar wat dan?
- Geen losse vakken meer maar leren met elkaar in de echte wereld
- Methodes er uit - weer inzetten op verbinding
- Stoppen met cito-toetsen, die leerlingen ten opzichte van elkaar rankt en niet kijkt naar het hele spectrum van ontwikkeling die we de kinderen gunnen.
- Hoofd, hart, handen
- Niet meer denken in gemiddeld en hoger en lager. Waarbij cognitief = hoger en praktisch = lager
- PO/VO aan elkaar, geen knip
- Moestuin, permacultuur, samen koken



# Expeditie Leiderschap - voor (aankomend) teamleiders, (school)leiders, bestuurders



7 fysieke expedities + online Zoomt avonden + onderdeel van ð Ecosysteem

<https://operation.education/expeditie-leiderschap/>



Meer weten over  
Operation Education?  
Scan de QR code!



Scan me!



Volg ons op LinkedIn of Facebook:



[œ Operation Education](#)



[Claire Boonstra](#)



[Operation Education Global](#)

Meer weten? Meedoen? Schrijf je naam in mijn boekje!

Website: <https://operation.education/>  
[Inschrijven nieuwsbrief](#)

Of mail naar [contact@operationeducation.nl](mailto:contact@operationeducation.nl)