



verslag

Nationale Denktank

“Hoe realiseren we een digitale samenleving, die gezond, weerbaar, inclusief en eerlijk is?”

www.nationale-denktank.nl



‘Waar denken jullie aan bij digitalisering?’

Deze vraag stond in beeld bij binnenkomst van de workshop. Docenten konden middels hun telefoon anoniem antwoorden insturen, wat tot onderstaand resultaat leidde. (grappig was dat een docent zei dat hij het programma ‘gehackt’ had door zijn mening meerdere keren in te sturen)

We hebben in de workshop vier verschillende stellingen behandeld, waar met eens/oneens op gestemd kon worden en vervolgens over gediscussieerd werd.



1. 'Ik ben digitaal vaardig' was de eerste, waar de meeste docenten het mee eens waren (90%)

- Niet alle docenten wisten wat er verstaan wordt onder digitale vaardigheden.
- Uit onderzoek blijkt dat van de niet digitaal vaardigen onder ons, 90% onbewust onbekwaam is, dus in hoeverre de uitkomst van deze peiling geheel naar waarheid is, is onduidelijk 🤔



2. Een docent hoort digitaal vaardig te zijn' was de stelling die daarop volgde, waar de meesten het juist mee oneens waren.

- De voornaamste onderbouwing daarvoor was dat een docent goed kon zijn en niet digitaal vaardig, en dat voor bepaalde vakken digitale vaardigheden niet belangrijk zijn.
- Er kwamen geluiden uit de zaal dat digitale vaardigheden steeds belangrijker worden voor docenten. Niet zozeer dan het bedienen van een digibord, maar wel om in te kunnen spelen op cyberpesten, omgang met nepnieuws en het effect van sociale media.
- Docenten verplicht laten bijscholen om ervoor te zorgen dat ze deze vaardigheden hebben, vonden sommigen een stap te ver. Het aanbieden van een cursus zou wel worden gewaardeerd.



3. 'Iedere school moet een leerlijn digitale geletterdheid hebben' leidde tot de meeste commotie.

- Dit is niet de verantwoordelijkheid van scholen, bij te veel onderwerpen wordt er vanuit gegaan dat scholen dit wel even kunnen oppakken.
- Juist de school moet dit aan bod laten komen, het maakt een steeds groter deel uit van de samenleving en iedereen moet daarmee om kunnen gaan.
- School is bij uitstek de plek waar leerlingen zich leren verhouden tot technologieën en de digitale samenleving.
- De Vrijeschool is juist dé school waar het morele kompas kan worden ontwikkeld om hiermee te leren omgaan.
- Vier handen geteld toen werd gevraagd bij wie er al zo'n leerlijn op school geïmplementeerd was.



4. 'De school is verantwoordelijk voor het mediawijs maken van hun leerlingen.'

Vrijwel iedereen was het ermee eens dat de school een deel van deze verantwoordelijkheid draagt, maar door de stelling te veranderen in de eindverantwoordelijkheid ligt bij de school, waren er meer uiteenlopende reacties.

- Uit ons onderzoek blijkt dat leerlingen het meest aannemen van op de eerste plek hun ouders en daarna van school als het aankomt op informatie over de risico's van hun online gedrag.
- Een docent vertelde dat op diens school een theaterstuk over sociale media werd opgevoerd, 's middags voor leerlingen en 's avonds voor ouders. Dat is een manier om het gesprek thuis te starten over gebruik van digitale technologieën en om ouders te informeren over de laatste feiten en cijfers erover.



Tot slot waren de meeste deelnemers het eens dat 'online en digitaal' niet buiten de school moet worden gehouden.

