Nederlands | Dutch

Covid-19 pandemie:
Reacties en gevolgen in Steiner/Waldorf kinderopvang en kleuterklassen.

*Samenvattend verslag van een internationaal onderzoek en studie*

*Dr Neil Boland*

*In opdracht van de International Association for Steiner Waldorf Early Childhood Education (IASWECE)*



Een wereldwijde gebeurtenis bestuderen

De Covid-19-pandemie is een wereldwijde gebeurtenis geweest en heeft sinds februari 2020 het dagelijkse leven van mensen op ongekende wijze verstoord, onder meer door de verstoring van de opvang en het onderwijs aan kinderen over de hele wereld. Vanwege de ernstige dreiging van het virus hebben regeringen wereldwijd strenge maatregelen opgelegd, waaronder grootschalige lockdowns, beperking van het aantal mensen dat elkaar mocht ontmoeten en grenssluitingen. De regeringen namen deze maatregelen om nauw contact tussen mensen te beperken, ook in de opvang voor jonge kinderen en scholen. Sommige scholen werden volledig gesloten, anderen bleven alleen open voor leerlingen met speciale behoeften of voor kinderen van ouders met ‘essentiële beroepen’. . De manier waarop dit gebeurde varieerde sterk van land tot land en zelfs in sommige landen van provincie tot provincie. . Veel landen sloten onderwijsinstellingen voor ten minste een deel van de periode, vooral aan het begin van de pandemie; op veel plaatsen gingen de sluitingen echter door tot in 2021, en ook daarna bleven de beperkingen bestaan.

Op het moment van dit schrijven (november 2022) is de situatie in veel landen weer enigszins "normaal" geworden, hoewel de meeste landen zullen zeggen dat de gevolgen van deze ongekende en uitdagende periode nog steeds voelbaar zijn. Dit is een samenvatting van een rapport dat probeert de reacties op en de gevolgen van de pandemie in antroposofische kinderopvang/onthaal en Steinerscholen/Vrijescholen voor jonge kinderen weer te geven. .

In september 2022 werden de medewerkers van Steiner/vrije kleuterscholen in de 40 lidstaten van IASWECE gevraagd online twee anonieme enquêtes in te vullen over hun reacties op en de gevolgen van de Covid-19 pandemie. De vragen werden opgesteld in overleg met vertegenwoordigers van de IASWECE.

In september 2022 werden degenen die in Steiner-kleuterscholen in de 40 IASWECE-lidstaten werken gevraagd om twee anonieme enquêtes online in te vullen met vragen over en de gevolgen van de Covid-19-pandemie op hun werk. De vragen zijn opgesteld in overleg met vertegenwoordigers van de IASWECE. De eerste enquête (1072 respondenten) stelde vragen over welzijn, veranderingen waargenomen bij kinderen, inschrijving en personele bezetting, en de effecten van vaccinatieplicht. De tweede enquête (308 respondenten) bestond uit vier vragen: welke veranderingen zijn er in de praktijk tijdens de pandemie aangebracht en waarom; hoe goed het Steineronderwijs zich heeft kunnen aanpassen aan veranderde omstandigheden; het belangrijkste wat mensen van deze ervaring hebben geleerd; en wat de grootste uitdaging voor hen is . De enquêtes waren beschikbaar in 25 talen.



Beide enquêtes waren anoniem. De respondenten gaven aan wat hun professionele rol is (als opvoeder, pedagogisch medewerker, kleuterleid(st)er, verantwoordelijk zijn voor een groep kinderen van in Vlaanderen 0-2 ½ jaar of 2 ½ - 7 jaar of voor Nederland; 0-4 of 4-7 jaar; assistent; directeur; docent bij de lerarenopleiding) en er werden gegevens verzameld over het land waar de enquêtes werden ingevuld. Duitsland leverde de meeste antwoorden (171); sommige andere landen hadden minder dan 10 antwoorden. De respons uit Japan was verreweg de hoogste.

Het volledige rapport van dit onderzoek is in gedrukte vorm beschikbaar via de online boekwinkel van de Waldorf Early Childhood Association of North America (WECAN) op store.waldorfearlychildhood.org. Het volledige rapport (in het Engels) en de samenvatting in vele talen zijn ook beschikbaar als gratis downloads op de website van de IASWECE: iaswece.org/home/.

Na een kort overzicht van de eerste enquête concentreert dit korte verslag zich op de antwoorden op de vier kwalitatieve vragen. Deze worden in het hoofdverslag uitvoeriger behandeld. (Indien nodig dan kan het PDF-bestand van het volledige verslag automatisch worden vertaald in een reeks talen met behulp van de functie Documenten van Google Translate).

Overzicht

Er werden verschillende vragen gesteld over het welzijn - van zichzelf, collega's, kinderen, gezinnen, de kinderopvang- en schoolgemeenschap enzovoort - in vergelijking met de situatie vóór de pandemie. De antwoorden konden variëren van veel beter tot veel slechter. De antwoorden op alle vragen waren negatiever en minder positief, wat op zich geen verrassing is gezien het feit wat er sinds begin 2020 is gebeurd. Lerarenopleiders noteerden de grootste afname in welzijn (57% van de respondenten), terwijl assistenten het minst werden getroffen (37%). Intrigerend is dat de respondenten het welzijn van hun collega's lager inschatten dan dat van henzelf. Ook het welzijn van gezinnen en van de samenleving in het algemeen werd sterk beïnvloed door de pandemie. De antwoorden van de tweede enquête gaan hier dieper op in.

Er waren vragen over de gevolgen van de pandemie voor kinderen; de gestelde vragen waren gebaseerd op anekdotische opmerkingen van opvoeders in verschillende landen. Uit de antwoorden op elke vraag bleek een negatieve meting ten opzichte van vóór de pandemie.

Tabel 1 Vergelijking van de ontwikkelingsindicatoren
*Negatieve cijfers geven de overheersende negatieve respons aan*

Uit tabel 1 blijkt dat, hoewel spraak- en motorische/bewegingsachterstand zeker aanwezig zijn, algemene angst (met inbegrip van verlatingsangst) en kwetsbaarheid de meest voorkomende veranderingen te zijn.

Van de landen met een vaccinatieplicht meldde 66% van de respondenten dat hun kleuterschool negatieve gevolgen had ondervonden. Van de landen die meer dan 25 antwoorden terugstuurden, werd het Verenigd Koninkrijk in dit opzicht het minst getroffen (31%) en Nieuw-Zeeland en Australië het meest (respectievelijk 92% en 100% negatief).

De tweede enquête werd beantwoord door iets meer dan 300 personen. Ter illustratie van enkele thema's die naar voren kwamen, worden hier enkele quotes weergegeven (cursief). Een centraal thema van de studie was dat wereldwijd de stemmen van kleuterleid(st)ers en -directeuren uit de hele wereld niet gehoord werden. 

Veranderingen in de praktijk

Hoewel enkele respondenten meldden dat geen van de pandemie gerelateerde veranderingen positief was geweest, verklaarde de grote meerderheid dat sommige veranderingen nuttig waren en werden voortgezet.

De veranderingen in de omgeving waarin de kinderen tot ontwikkeling komen, bleek een algemene vereenvoudiging van het aanbod te zijn. "*Het vertragen van de dagelijkse ritme is goed voor alle betrokkenen*" (opvoeder, Duitsland). "*Ik heb geleerd om niet te rennen en dat je mooier en bevredigender kunt leven met minder spullen*" (assistent, Roemenië). "*Het was een opluchting om tijdens de pandemie ‘minder te doen’ wat betreft jaarfeesten en het uitnodigen van ouders in de opvang of school, we zullen dit echter wel opnieuw invoeren omdat het belangrijk is voor de ouders*" (opvoeder, Verenigd Koninkrijk).

Een verandering die algemeen als gunstig werd opgemerkt, was het beperken van de toegang van ouders tot de gebouwen voor het brengen en ophalen. "*Het is nuttig geweest om discussies tussen volwassenen buiten de kleuterschool te houden. Zowel het begin als het einde van onze kleuterschooldagen zijn veel rustiger dan vóór Covid*" (opvoeder, Nieuw-Zeeland). Dit heeft op zijn beurt geleid tot een grotere zelfstandigheid van de kinderen. "*De kinderen zijn zonder ouders de school binnengekomen en zijn onafhankelijker geworden doordat zij hun jassen zelf aan de kapstok hangen, enz. Wij vinden deze zelfstandigheid een geweldige ontwikkeling. Ouders komen nu niet meer mee de school binnen. Dit zorgt voor meer rust*" (opvoeder, Nederland).

Er werd ook melding gemaakt van meer tijd buiten zijn. "*Een belangrijke verandering die ik snel na de heropening van de school heb doorgevoerd en die ik nu nog steeds toepas, is om uit het "stramien" te stappen - de helft van de ochtend in de klas, de helft van de ochtend buiten de klas*" (opvoeder, Brazilië).

Over gezondheid: "*We zijn er nu meer aan gewend om thuis te blijven als we ons ziek voelen en niet naar ons werk te komen als we ons slecht voelen*" (onderwijzer, Duitsland). Een directeur in de Verenigde Staten meldde iets soortgelijks: "*Ons personeel is minder geneigd zich door ziekte heen te slaan, thuis te blijven, te rusten en sneller te herstellen... Dit is voor ons het meest uitdagende en vruchtbare beleid geweest om te handhaven*."

Sommigen meldden een groter vermogen om het evenwicht tussen werk en privéleven te bewaren. "*Ik heb beter voor mezelf kunnen zorgen doordat ik nu veel meer thuis ben dan tijdens de pandemie. Ik eet beter*" (lerarenopleider, Australië).



#

Aanpassingsvermogen

# Veel respondenten benadrukten hoe de pedagogie, de visie en de uitgangspunten van het Steiner/vrijeschoolonderwijs - in relatie tot het kind, de ouders en de gemeenschap - hun eigen leven tijdens de pandemie heeft beïnvloed. "*De antroposofische achtergrond van de antroposofische kinderopvang/ het vrijeschoolonderwijs stimuleerde mij persoonlijk om op een rustige manier met de kinderen om te gaan*" (onderwijzeres, Duitsland).

Terwijl sommigen aangaven dat, ondanks de veranderingen, de kleuterschool gewoon doorging: "*er waren slechts kleine veranderingen in het dagelijkse ritme met de kinderen, omdat wij toch al een zeer ritmische dagverloop hebben*" (onderwijzeres, Duitsland), meenden anderen dat zij "*niet eens in staat waren om aan de basis te werken van wat de kinderen op dit gebied nodig hadden vanwege de vertragingen in de interpersoonlijke communicatie en samenwerking*" (onderwijzeres, Verenigde Staten). Ook de waarde van flexibiliteit werd benadrukt: "*Een sterk punt was dat we flexibeler werden en ons gemakkelijker konden aanpassen aan veranderingen. Ik denk dat bijvoorbeeld het vermogen om zich op fysiek niveau aan te passen heeft geleid tot een groter vermogen om flexibeler te zijn en open te staan voor verandering in termen van aanpassing aan nieuwe werkvormen en ideeën.* " (opvoeder, Canada).

#

Wat hebben wegeleerd

# De drie belangrijkste dingen die in deze periode werden geleerd, waren het belang van zelfzorg en persoonlijke groei, van communicatie en relaties, en het feit dat kinderopvang en kleuterscholen ondersteunende plekken zijn voor kinderen. Zelfzorg en communicatie overlapten elkaar op verschillende manieren en omvatten belangrijke lessen over het belang van tolerantie, kalmte/rust, aanvaarding, werken aan jezelf en niet oordelen, "*de eigen zienswijze opzij zetten en professioneel reageren in moeilijke situaties, met moeilijke maatregelen omgaan zoals het dragen van het mondkapje tijdens het lesgeven, enz. Deze kalme/rustige aanvaarding kan er dan toe bijdragen "dat de kinderopvang/school te midden van een pandemie rustgevend is, dat een kalme en serene omgeving en liefdevolle zorggeboden kan worden*" (directeur, Japan).

# "*Ik heb geleerd hoeveel het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap, hoeveel steun en kracht het geeft om deel uit te maken van een gemeenschap van mensen, dat je niet alleen bent, en hoeveel fysieke ontmoetingen tussen mensen, persoonlijke gesprekken, ... gebaren, en warmte van de ziel ertoe doen*" (lerarenopleider, Roemenië). "*Deze ervaring heeft het essentiële element van de menselijke verbondenheid versterkt. De grootste opbrengst van deze tijd is om de ander te ontmoeten met een open en accepterend hart, met eerbied en respect, en met de oprechte intentie om hen op een diep niveau te begrijpen*" (docent, Verenigde Staten), evenals van zorgzaamheid: "*Vergeet niet voor jezelf en je collega's te zorgen*" (docent, Verenigde Staten).

# Over communicatie: "*Communicatie is alles. Ik belde elke week met ieder gezin. Ik leerde hierdoor de gezinnen beter kennen dan in een normaal schooljaar. Ik bood ondersteuning en moedigde onderlinge ontmoetingen aan*" (leerkracht, Zwitserland). Grensoverstijgend: "*We ontwikkelden vindingrijkheid over het online delen en over de prachtige scholen in de wereld waarmee we ons nu meer verbonden voelen nu we elkaar via Zoom ontmoette*" (leerkracht, Canada).

Grootste uitdagingen

# Hoewel niet iedereen vond dat er tijdens de pandemie nieuwe uitdagingen zijn ontstaan, *" zijn de uitdagingen niet veranderd ten opzichte van de tijd vóór Corona*" (opvoeder, Nederland), kwamen er vier belangrijke uitdagingen naar voren: een veilige en gezonde leeromgeving creëren, tijdsdruk, omgaan met wetten en voorschriften, en mensen en gemeenschap.

# Een daling van de ouderbetrokkenheid werd vrij algemeen gerapporteerd. [Onze belangrijkste uitdaging is] "*De gemeenschappen weer bij elkaar brengen. Het vrijwilligerswerk neemt af. Als gevolg daarvan lijdt de kwaliteit binnen vrijescholen daaronder*" (bestuurder en leraar, Duitsland). Mogelijk daaraan verbonden zijn de financiële- en inschrijvingsstress: *"[Onze uitdaging is] ervoor te zorgen dat de klassen weer voller worden. Veel mensen zijn uit de stad vertrokken voor meer leefruimte, de klassen lopen leeg*" (docent, Nederland).

# Een andere uitdaging die door sommigen werd genoemd, is een waarneembare afname van het vermogen (en de wens) van kinderen om te spelen en zich met andere kinderen te verbinden: "*Sommige kinderen spelen niet meer vrij met anderen; ze hebben altijd de aanwezigheid en aandacht van een volwassene nodig*" (leerkracht, Roemenië). Anderen benadrukken de effecten van digitale media: "*De wereld wordt steeds digitaler. Hoe kan ik ervoor zorgen dat jonge kinderen zoveel mogelijk met echte dingen spelen en niet vermaakt worden door allerlei video's en spelletjes?*" (opvoeder, Nederland).

Op het algemene gebied van welzijn werden de angsten van ouders genoemd: "*De grootste uitdaging voor mij zijn de angsten van de ouders die ze aan hun kinderen doorgeven*" (opvoeder, Nederland), en de gevaren van het niet toestaan of mogelijk maken om te verwerken wat er tijdens deze pandemie is gebeurd. "*De grootste uitdaging is om onszelf niet nog meer te overbelasten. Dat is moeilijk, want nu de situatie is afgenomen, moet er meer tijd zijn voor zelfzorg en* een vervolg geven aan de *verwerking* *van* *wat* *er* *is* *gebeurd*" (opvoeder, Duitsland).

Conclusie



De studie is een momentopname van de Steiner beweging voor jonge kinderen in september 2022 en biedt een unieke kans om de stemmen en ervaringen te horen van degenen die in een vergelijkbaar beroep maar in verschillende landen, continenten en culturen werken. Meer details vindt u in het volledige rapport. Het project heeft rijke informatie opgeleverd die in verdere publicaties zullen worden onderzocht.

**Dankbetuigingen:** Met dank aan de International Association for Steiner Waldorf Early Childhood Education (IASWECE), de Förderstiftung für Anthroposophische Medizin in Zwitserland, de Waldorf Early Childhood Association of North America (WECAN) en Waekura New Zealand voor financiering ter ondersteuning van dit onderzoek.

**Auteur:** Dr. Neil Boland heeft jarenlange werkervaring in het Steiner/vrijeschoolonderwijs als leraar van de vroege kinderjaren tot de postdoctorale opleiding. Hij werkt in de School of Education van de Auckland University of Technology in Nieuw-Zeeland.

**Correspondentie:** Alle correspondentie over dit verslag moet worden gericht aan neil.boland@aut.ac.nz